**Технологическая карта урока**

Епифанова Т.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| *Класс* | 2 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний |
| *Технология построения урока* | Технология действенного метода |
| *Тема* | Единственное и множественное число имён существительных. |
| *Цель* | Создать ситуацию, чтобы дети «открыли» знание об изменении имен существительных по числам, научились определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа. |
| *Основные термины, понятия* | Имена существительные, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, единственное число, множественное число. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  Учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных – число, изменять имена существительные по числам использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | *Личностные УУД:*  Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, границ собственного «знания» и «незнания».  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельная организация своего рабочего места.  Высказывание своих предположений на основе работы с материалом учебника.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Умение извлекать информацию из текстов.  Умение на основе анализа объектов делать выводы.  Обобщение и классификация по признакам.  Структурирование знаний.  *Коммуникативные УУД:*  Умение слушать и понимать других.  Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.  Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| фронтальная  самостоятельная  парная | *Книгопечатная продукция*  Учебник Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.  *Технические средства обучения*  ИД, компьютер, проектор, CD «Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П.» |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организация начала урока.  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Мотивирует обучающихся к учебной деятельности. Контролирует готовность к уроку. | Проверяют свою готовность к уроку. | *Личностные УУД:*  Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки.  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельная организация своего рабочего места. |
| 2. Актуализация опорных знаний.  Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Проводит беседу.  - Что такое имя существительное?  -На какие группы можно разделить ИС?  - Какие ИС называются одушевленными/неодушевленными  - А собственными/нарицательными?  - Запишем несколько слов.  *Работа с диском: дерево, малыш, соловей, чиж. Рисунок 1.*  Что общего? Чем отличаются?  Посмотрите, какие слова записала я: *деревья, малыши, соловьи, чижи.* | Вспоминают правила, термины, определения, приводят примеры. Отвечают на вопросы, сравнивают, записывают слова. Работают на ИД. | *Познавательные УУД:*  Умение на основе анализа объектов делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  Умение слушать и понимать других. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. Выход из затруднения.  Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Создает ситуацию открытия новых знаний. Ведет проблемный диалог.  - Сравним эти 2 группы слов.  - А как употреблены эти имена существительные можем сказать? Как называются группы?  - Где это можно узнать?  - Назовите тему урока. | Сравнивают группы слов, формулируют тему урока. Читают текст учебника. | *Регулятивные УУД:*  Высказывание своих предположений на основе работы с материалом учебника.  *Познавательные УУД:*  Умение извлекать информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД:*  Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Наблюдает, контролирует, оказывает помощь в случае необходимости.  - Упр 105. Вставьте пропущенные буквы карандашом. Проверим в парах.  -Запишем слова в 2 столбика: ед.ч. и мн.ч. (Параллельно выполняется это же задание на ИД). *Рисунок 2.* | Работают с учебником, вставляют пропущенные буквы. Проверяют выполнение задания соседом по парте. Записывают слова в 2 столбика. | *Регулятивные УУД:*  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Обобщение и классификация по признакам.  *Коммуникативные УУД:*  Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 5. Физминутка. | <https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg&t=80s> |  |  |
| 6. Самостоятельная работа.  Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Наблюдает, контролирует, оказывает помощь в случае необходимости.  Самостоятельная работа: на выбор упр. 106 или 107.  Выполнение упражнения на ИД: определить число существительных, показать ответ с помощью сигнальной карточки. *Рисунок 3.* | Выбирают упражнение, записывают в тетрадь существительные, определяют их число.  Работают с сигнальными карточками. | *Регулятивные УУД:*  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  Структурирование знаний. |
| 8. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.  Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Помогает подвести итог урока, оценить свои достижения, отвечает на вопросы по домашнему заданию.  Д/з: упр.108 | Подводят итоги, оценивают свои действия. Просматривают домашнее задание, при необходимости задают вопросы. | *Личностные УУД:*  Формирование самоуважения и самопринятия, границ собственного «знания» и «незнания».  *Регулятивные УУД:*  Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами. |

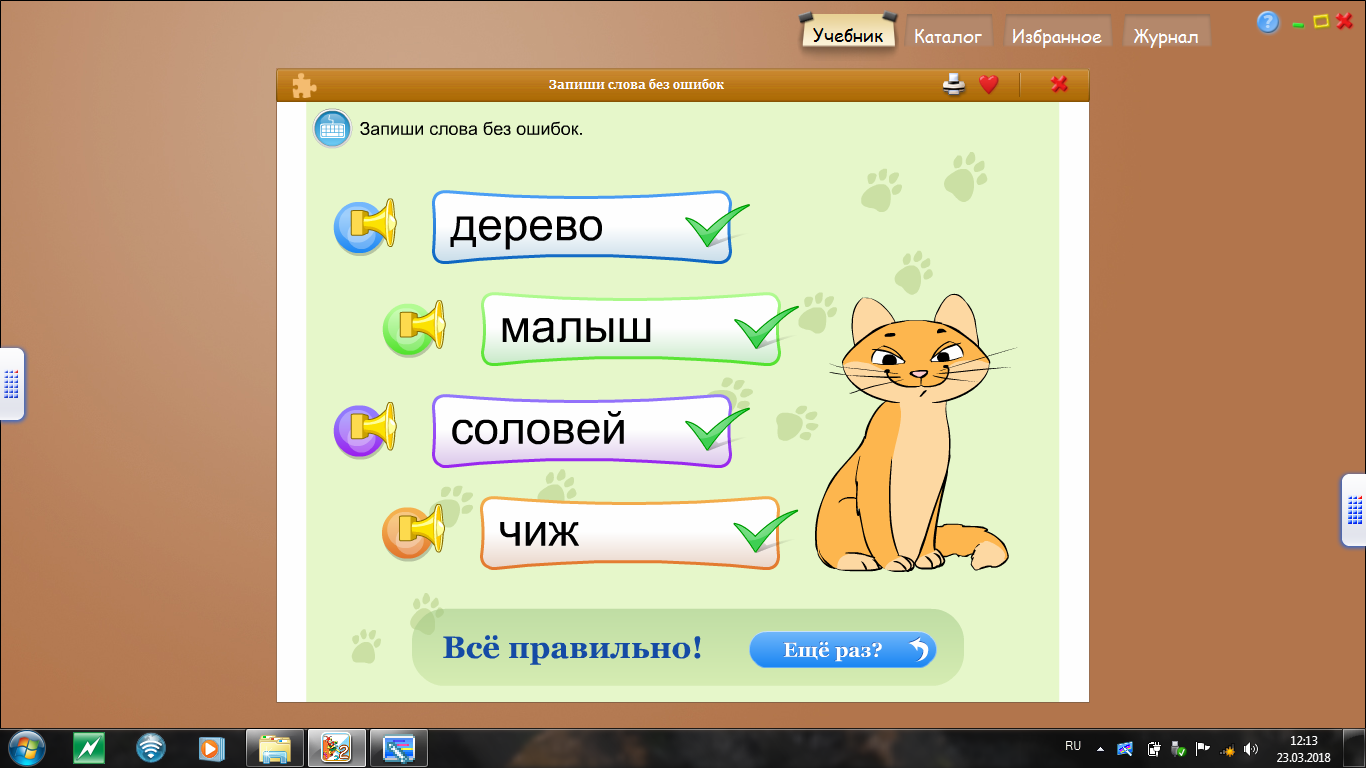


Рисунок 1.



Рисунок 2.

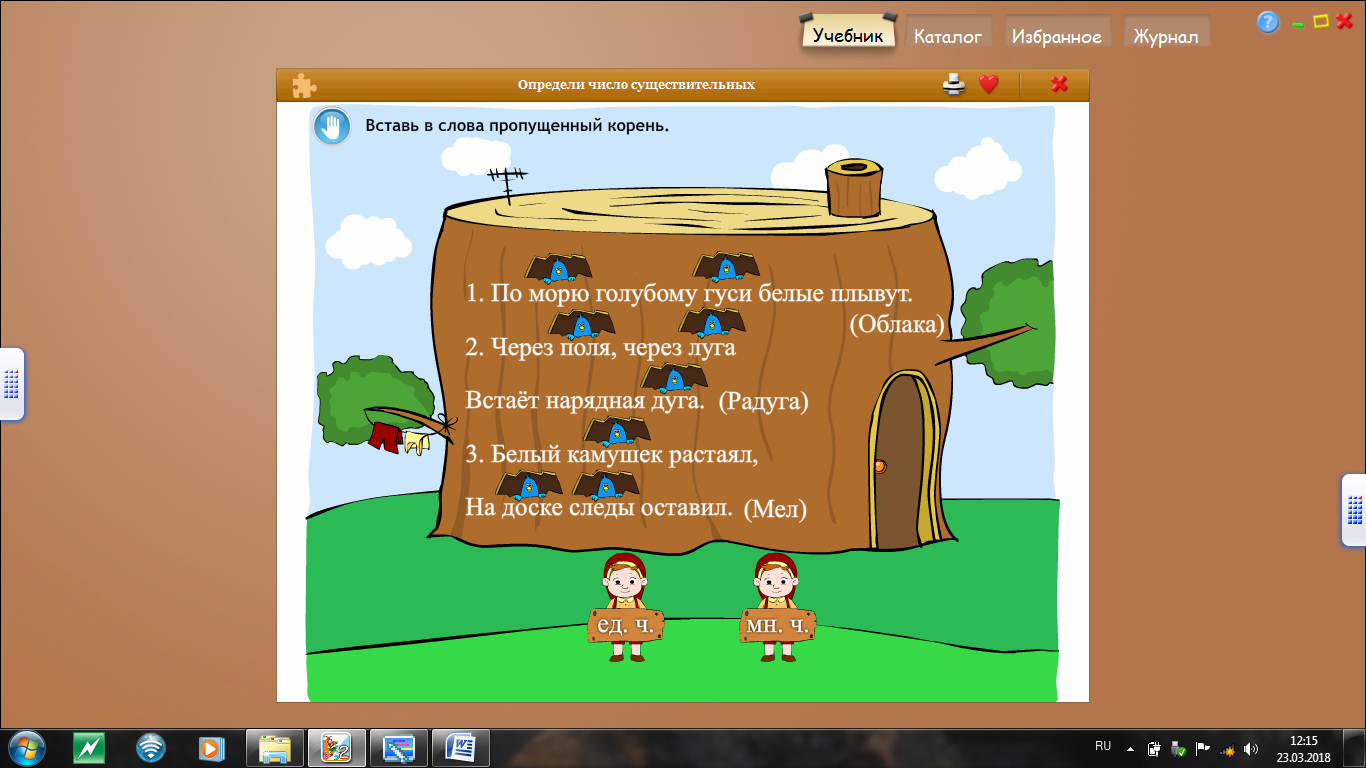


Рисунок 3.